

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

363750, РСО - Алагия, г. Моздок, ул. Кирова, 91

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

E-mail: [school1mozdok@rambler.ru](mailto:school1mozdok@rambler.ru)

Исх. от «30» октября 2024г. № 126

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 10.04.2024 г

Класс, учитель: Водолейкина А.Н

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 20

Тема урока: «Прямая речь»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дидактические задачи урока: систематизировать предметные знания,  
полученных при изучении с чужой речью и  
формировать навыки использования  
различных способов передачи чужой речи в  
зависимости от речевой ситуации

Цели урока:

образовательные:

- 1) завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и преодоления типичных затруднений в расстановке знаков препинания и возможных пунктуационных ошибок в предложениях с прямой речью (познавательные и регулятивные УУД)

развивающие:

- 1) способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала, отражающего типичные затруднения в расстановке знаков препинания и возможные пунктуационные ошибки в

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

- предложениях с прямой речью (познавательные УУД)
- 2) способствовать развитию у учащихся навыков публичного представления учебного продукта (коммуникативные УУД)

воспитательные:

- 1) способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД)
- 2) способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию и состояла в том, чтобы дать учащимся представление о предложениях с прямой речью, познакомить их с понятием «чужая речь» и способами её передачи, развить умение находить прямую речь и слова автора, формировать навыки постановки знаков препинания при прямой речи, совершенствовать умение самостоятельной работы по изучению новой темы, а также орфографические и пунктуационные навыки. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группах, работу с ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.
Методы обучения	Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели.  - проблемный метод заключается в создании проблемных ситуаций и предоставлении ученикам возможности самостоятельно искать решения поставленных задач. Это способствует

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



	<p>развитию критического мышления, творческих способностей и познавательной активности учащихся.</p> <p>- частично- поисковый метод предполагает использование элементов проблемного обучения и самостоятельной работы учащихся. Ученики выполняют задания, анализируют примеры предложений с прямой речью, обсуждают результаты и делают выводы.</p> <p>- практический метод включает в себя выполнение упражнений и заданий, направленных на закрепление навыков нахождения прямой речи и слов автора, а также на формирование навыков постановки знаков препинания при них. Упражнения могут включать в себя самостоятельную работу с учебником, составление предложений с прямой речью и их анализ, а также работу с доской и учебником.</p>
Формы обучения	<p>Формы обучения ( индивидуальная, работа в группах, в парах ) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные учителем задания использовались эффективно и целесообразно.</p>
Результативность урока	<p>План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока ( образовательные, воспитательные, развивающие). Ученики научились распознавать прямую речь и расставлять знаки препинания при ней, закрепив на практике полученные знания и умения. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.</p>
Практическая направленность урока	<p>Практическая направленность реализована через включение заданий по закреплению и совершенствованию навыков правильной постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, а также развитию умений уместно использовать различные способы</p>

	передачи чужой речи в высказываниях.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя- направляющая.</p> <p>Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер.</p> <p>Ребята самостоятельно решали задания, делали выводы. Во время работы чувствовалась ответственность и сопереживание друг другу.</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: -</p> <p>Предметные: составлять алгоритм или план выполнения задания, знать структуру предложения с прямой речью, уметь правильно оформлять предложения с прямой речью на письме.</p> <p>Личностные: развитие способностей к самооценке, положительному отношению к учению, к познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: формирование навыков общения, способности к извлечению информации из предлагаемых источников, осуществления анализа и синтеза.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>На уроке применена презентация, обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.</p> <p>Учащиеся используют новые информационно- коммуникативные технологии, такие как общение через интернет, сервисов для создания анкет, блогов, тестов, а также работа в группах с использованием совместных документов, онлайн- презентаций.</p>
Структура урока	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче и данному типу урока. Осуществлялась связь с материалом предыдущего урока и курсом 8 класса.</p> <p>Этапы урока были последовательны и логически связанные. Обеспечивалась</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



	целостность и завершенность урока.
Педагогический стиль	<p>Урок прошел организованно, было четкое управление работой обучающихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. Характер обучения был объективным и демократичным.</p> <p>На уроке царил доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно комфортно.</p>
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена психологическая разгрузка, нормированное использование ТСО. Психологический климат на уроке благоприятный.</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

363750, РСО - Алаания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

E-mail: [schoollmozdok@rambler.ru](mailto:schoollmozdok@rambler.ru)

Исх. от « 30 » октября 2024 г. № 121

Технологическая карта урока русского языка на тему «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них».

Предмет	Русский язык
Класс	8
Тема урока	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них
Цели деятельности педагога	Цели урока: образовательные: • завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для распознавания и преодоления типичных затруднений в расстановке знаков препинания и возможных пунктуационных ошибок в предложениях с прямой речью (познавательные и регулятивные УУД); развивающие: • способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала, отражающего типичные затруднения в расстановке знаков препинания и возможные пунктуационные ошибки в предложениях с прямой речью (познавательные УУД); • способствовать развитию у учащихся навыков публичного представления учебного продукта (коммуникативные УУД); воспитательные:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД);</li> <li>способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приему самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).</li> </ul>
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные:</b> составлять алгоритм или план выполнения задания, знать структуру предложения с прямой речью, уметь правильно оформлять предложения с прямой речью на письме;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие способностей к самооценке, положительному отношению к учению, к познавательной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование навыков общения, способности к извлечению информации из предлагаемых источников, осуществления анализа и синтеза.</p>
Методы и формы обучения	Метод критического мышления, частично-поисковый метод, метод драматизации
Образовательные ресурсы	<p><a href="http://fb.ru/article/134127/predlozheniya-s-priamoy-rechyu-primeryi-kak-sostavit-predlozhenie-s-priamoy-rechyu">http://fb.ru/article/134127/predlozheniya-s-priamoy-rechyu-primeryi-kak-sostavit-predlozhenie-s-priamoy-rechyu</a></p> <p>Предложения с прямой речью, примеры.</p> <p><a href="http://videotutor-rusyaz.ru/uchebnikam/testy-i-upragneniya/312">http://videotutor-rusyaz.ru/uchebnikam/testy-i-upragneniya/312</a> Упражнения по теме «Способы передачи чужой речи»</p> <p><a href="https://testschool.ru/category/russkiy-yazyk/">https://testschool.ru/category/russkiy-yazyk/</a> Тесты по русскому языку</p> <p>Учебник «Русский язык», авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.</p>
Оборудование	Проектор, компьютер
Демонстрационный материал	Презентация, карточки с дидактическим материалом

#### Ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты деятельности
1. Организационный момент	Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить учащихся к работе на уроке	Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу.	Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок. <i>(Запись: Дата. Классная работа)</i>	<p><b>Личностные:</b> Ответственность за предстоящую деятельность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> организация своего рабочего места.</p>
2. Актуализа-	Повторить	Учитель просит заранее	Учащиеся отвечают на вопросы ,	<b>Личностные:</b>



ция имеющихся и знаний способов их применения	теоретические сведения о способах передачи чужой речи на письме	<p>подготовленных учащихся инсценировать шутку «Исправил оценку»: Мама смотрит дневник сына и видит: учитель поставил двойку, а сын зачеркнул ее и поставил рядом пятерку. Мама: - Петя, что это? - Мама, все хорошо! Нам учитель сказал, что если мы захотим, то можем исправить плохую оценку!</p> <p>Задаёт вопросы для повторения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое языковое явление использовано в тексте?(Диалог.)</li> <li>2. Перестройте текст, заменив диалог предложениями с косвенной речью.</li> <li>3. Каким еще способом можно передать чужую речь на письме? Приведите примеры.</li> <li>4. На какие части делится предложение с прямой речью?</li> <li>5. Постройте схемы предложений с прямой речью.</li> </ol>	<p>приводят примеры, строят схемы (учащимся известны следующие схемы: «П», - а. «П!» - а. А: «П». А: «П!»)</p>	<p>развитие учебных мотивов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность к передаче информации, выстраивание речевого высказывания на определенную тему, умение приводить примеры.</p> <p><b>Предметные:</b> знания о способах передачи чужой речи на письме, о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p>
3. Столкнове- ние знания и незнания	Поставить учащихся перед необходимостью открытия новых знаний о структуре предложений с прямой речью, о постановке знаков препинания в них.	<p>Учитель предлагает подобрать задание к раздаточному материалу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотекарь спросила Вы уже дочитали ту книгу, которую взяли неделю назад?</li> <li>2. Как же много сегодня грибов в лесу воскликнул Женя.</li> <li>3. Давай купим букет цветов</li> </ol>	<p>Учащиеся предлагают разные варианты заданий. В итоге принимается решение списать предложения, расставить знаки препинания. В ходе выполнения работы ребята приходят к пониманию того, что не знают, как расставить знаки препинания в предложении №3.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение анализировать, наблюдательность, умение сообщать о результатах</p>



		предложила Лена Маме подарим.		<p>деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> применение знаний о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p>
4. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности	Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока и планирования деятельности	<p>Вопрос учителя, направленный на уточнение границ неизвестного (после сообщения учащимся о результатах выполнения задания): Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?</p> <p>Вопрос учителя, подводящий к целеполаганию: Как бы вы сформулировали цель нашего урока?</p> <p>Вопрос учителя, подводящий к формулировке темы урока:</p> <p>- Как бы вы сформулировали тему урока?</p> <p>Вопрос учителя, стимулирующий действия планирования:</p> <p>- Что необходимо сделать для достижения поставленной цели?</p>	<p>Ответ на вопрос учителя: <i>Мы не задумывались над тем, что есть предложения, в которых слова автора могут находиться внутри прямой речи.</i></p> <p>Целеполагание. <i>Научиться видеть границы частей предложений с прямой речью соответствующей структуры. Выяснить, как оформлять такие предложения на письме.</i></p> <p>Формулировка темы: урока: <i>«Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Углубление знаний, полученных ранее».</i></p> <p>Планирование: <i>Исследовать достаточное количество таких предложений, сделать выводы.</i></p>	<p><b>Личностные:</b> внимательное и бережное отношение к родному языку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение анализировать, сопоставлять, приводить примеры, иллюстрирующие</p>
5. Открытие новых знаний	Научить работать с информацией, изучить предложенные предложения	<p>Учитель предлагает материал для исследования:</p> <p>«Бабушка очень любит этот сервис, - заметил Роман. - Его бабушка подарила». «Неплохо, - сказал Игорь, - было бы пройтись вечером по набережной».</p>	<p>Ученики работают в парах, определяют структуру предложений, изучают постановку знаков препинания, строят схемы, сообщают о результатах.</p>	

		<p>-Как вам удобно работать в ходе исследования?</p> <p>-Как будет представлен результат исследования?</p> <p>После сообщения пар о результатах исследования предлагается сравнить самостоятельно сделанные выводы с теоретическими сведениями учебника (стр. 232)</p>	<p>теоретические выводы, работа в парах, добывать дополнительную информацию, сообщать о результатах исследования.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Предложения с прямой речью.</p>	<p>Читают информацию в учебнике. Сравнивают ее со своими выводами.</p>	<p>теоретические выводы, работа в парах, добывать дополнительную информацию, сообщать о результатах исследования.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Предложения с прямой речью.</p>
6. Выведение способа применения новых знаний	Выявление последовательности действий при применении новых знаний	<p>Вопрос, подводящий к созданию инструкции по применению правила:</p> <p>-Какова последовательность действий при постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью?</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение способа применения новых знаний.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>опознавание структуры предложений с прямой речью, умение правильно ставить знаки препинания в них.</p>	<p>Учащиеся составляют алгоритм действий (работают в парах).</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение способа применения новых знаний.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>опознавание структуры предложений с прямой речью, умение правильно ставить знаки препинания в них.</p>
7. Закрепление новых знаний и отработка их способа применения	Первичное закрепление нового знания	<p>Предлагает упражнения различного уровня сложности и самостоятельности.</p> <p>Упр. 411 учебника (выполняется устно).</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации, сообщать о результатах выполнения задания, доказывать свою</p>	<p>Учащиеся придумывают комментирующую часть и ставят ее в середине прямой речи.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации, сообщать о результатах выполнения задания, доказывать свою</p>
		Упр. 1 (устно и письм. Работа в			



		<p><b>парах).</b></p> <p>Перестройте данные предложения, поставив слова автора перед прямой речью, после нее и в середине прямой речи. В каждом предложении замените глагол, вводящий прямую речь, подходящим синонимом. Как изменился при этом смысл предложения с прямой речью?</p> <p>1) Художник Александр Дейнека говорил, что он любит спорт. Часами, по его словам, он мог любоваться бегунами, пятиборцами, пловцами, лыжниками. 2) Мой попутчик-художник рассказал, что он едет под город Тихвин, где есть у него приятель-лесник, будет жить у него на кордоне и писать осень.</p> <p>Упр. 3</p> <p>1) ...! — прорывались сквозь аплодисменты крики зрителей, покорённых игрой актрисы. — ...!</p> <p>2) ... , — убеждённо говорил капитан нашей команды. — ....</p> <p>3) ... ? — вежливо спросил прохожий. — ... ?</p> <p>Учитель предлагает выполнить тест презентации «Способы</p>	<p>точку зрения, творчески применять новые знания, создавать устное высказывание.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Закрепить знания о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью</p>
	<p>Изучают предложения, перестраивают, подбирают синонимы, обсуждают проделанную работу. Сравнивают варианты.</p>	<p>Учащиеся подбирают задания.</p> <p>Принимают решение дополнить предложения, включив в них прямую речь и расставив недостающие знаки препинания.</p>	

<p>8. Включение изученной темы в систему знаний и умений</p>	<p>Самостоятельная работа. Проверка по эталону.</p>	<p>передачи чужой речи»:</p> <p>1. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены правильно?</p> <p>1) «Хорошо, позовём доктора», — сказали министры.</p> <p>2) «В нашем королевстве» — ответил министр юстиции, «ещё не было такого случая».</p> <p>3) «Сын короля ещё маленький, как он может быть королём?» — спросили министры.</p> <p>4) «В нашем королевстве всё спокойно?» — спросил с тревогой король.</p> <p>2. В каком предложении знаки препинания при прямой речи расставлены правильно?</p> <p>1) «Я считаю, что королю нужно сделать операцию — сказал старый доктор с бородкой.</p> <p>2) Другой заметил: «По-моему, капли лучше».</p> <p>3) «Надо посмотреть, — подумал мальчик, — что там происходит».</p> <p>4) Доктор радостно воскликнул: «Кажется, королю стало лучше»!</p> <p>3. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?</p> <p>1) Долго они так скакали, и Алёша от них не отставал.</p> <p>2) «Показание некоторых историков, — писал Пушкин, —</p>	<p>Учащиеся выполняют задания теста, сверяются с эталоном.</p>
--	---	---	--



утверждающих, что ни один дворянин не был замешан в путачёвском бунте, совершенно несправедливо».

3) Я спрашивал себя, к чему может повести наша любовь, если у нас не хватит сил бороться с нею.

4) Прохожий спросил: «знаю ли я дорогу к пристани?»

**4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?**

1) Фотограф пошутил: «Внимание, сейчас вылетит птичка!»

2) «Мы решили, — продолжал заседатель — с вашего дозволения остаться здесь ночевать».

3) «Лесть и трусость — самые большие пороки», — громко промолвила Ася.

4) «Вот это приключение! — воскликнул Том. — Об этом я и мечтал».

**5. В каком предложении знаки препинания при прямой речи можно опустить?**

1) «Только бы меня не спросили!» — подумал Андрей.

2) Я попросил учителя:

«Повторите, пожалуйста, вопрос».

3) «Солнце на закате садится в тучи — жди непогоды», — говорит народная примета.

4) «Знаешь, — сказала мама, — я

9. Рефлексия. Подведение итогов урока	Создать условия для анализа собственной деятельности и	<p>Учитель предлагает вопросы для рефлексии и самоконтроля:</p> <p>- Удалось ли достичь цели,</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, ещё раз анализируя собственные знания и этапы познавательной деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>внимательное и бережное отношение к родному языку.</p>
<p>думаю, не всё ещё потеряно».</p> <p>6. В каком предложении не нарушены речевые нормы при передаче чужой речи?</p> <p>1) Мне сказали то, что я должен оформить документы.</p> <p>2) Незнакомец сказал, что я Дубровский.</p> <p>3) Блок, обращаясь к России, пишет, что тебя жалеть я не умею.</p> <p>4) Он произнёс то, чего никто не ожидал.</p> <p>7. Укажите предложение, в котором косвенная речь передана без ошибок:</p> <p>1) В сказке «Орёл-меценат» дятел говорил, что я умею ставить не только обыкновенные, но и «чрезвычайные» знаки препинания.</p> <p>2) В сказке «Орёл-меценат» дятла спрашивали о том, что знает ли он знаки препинания?</p> <p>3) В сказке «Орёл-меценат» дятла спрашивали о том, знает ли он знаки препинания.</p> <p>4) В сказке «Орёл-меценат» дятел говорил, что умею ставить различные знаки препинания.</p>				



	развития умения самооценки.	<p>поставленной вами? Почему вы так считаете?</p> <p>-Какие знания, приобретённые ранее, понадобились вам сегодня?</p> <p>-Какие знания вы приобрели вновь?</p> <p>-Чему вы научились на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Какие задания показались вам особенно трудными? Почему?</p> <p>-Над чем в новой теме считаете нужным дополнительно поработать?</p>	<p>Проговаривают вновь теоретические сведения. Выявляют пробелы в собственных знаниях и учебных действиях.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> самоконтроль и самооценка, речевая деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b> выявление пробелов в знаниях по русскому языку и умениях, связанных с их практическим применением</p>
10. Домашнее задание	<p>Обеспечить понимание уча-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Применить новые знания в творческой ситуации</p>	<p>1. Теоретический материал на стр. 232.</p> <p>2. Задание на выбор: упр. 409 или 410.</p> <p>3. Дополнительное задание(по желанию): создать интерактивный тренажёр тему «Знаки препинания в предложениях с прямой речью» с включением заданий, проверяющих усвоение вновь приобретенных знаний.</p>	<p>Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие учебных мотивов, интереса к предмету.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p><b>Предметные:</b> знание особенностей предложений с прямой речью, использование новых знаний в собственной речи.</p>